



Kwaliteitskader Dynamiek

Onderwerp	Kwaliteitskader Dynamiek	Status	vastgesteld
Eigenaar	Nicolette Seuren	Versie	3.0
Akkoord	Ter instemming DO	Datum	11 januari 2024
	Advies GMR	Datum	5 februari 2024
	Besluit CvB	Datum	Bijstelling November 2024
Bijstelling	November 2024		



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Onze visie op onderwijskwaliteit.....	4
Hoe sturen we en houden we grip?	7
Verantwoording en dialoog.....	12
Slotwoord	15
Bijlage 1 Concretisering basiskwaliteit en Dynamiekkwaliteit	16
Bijlage 2 Toetskalender Dynamiek Scholengroep vanaf 2024-2025	31
Bijlage 3 Meerjarenplanning 2024-2028	32
Bijlage 4 Dynamiek Scholengroep – werken aan kwaliteit.....	33

Inleiding

Doel van het kwaliteitskader is om vanuit een eenduidige Dynamiek-brede kwaliteitsdefinitie sturing te geven aan goed onderwijs op onze scholen en integrale kindcentra. In dit kwaliteitskader wordt de **samenhang** duidelijk tussen visie en kwaliteitsbeleid, tussen denken en doen en in alles wat we gebruiken om de onderwijskwaliteit te versterken.

Het kwaliteitskader helpt ons zicht te hebben op kwaliteit (op schoolniveau en op bestuursniveau) vanuit een **gedeelde visie**. Het helpt ons gericht te werken aan kwaliteit, en **grip** te houden op het realiseren van onze doelstellingen. Daarnaast biedt het kwaliteitskader een gezamenlijk kader voor **dialogoog** en **verantwoording** van de kwaliteit van onderwijs aan de leerlingen, ouders, school en bestuur. Zo zien wij kwaliteitszorg, zie plaatje hierboven.





Onze visie op onderwijskwaliteit

De goede dingen doen. De dingen goed doen. Duurzaam. Daar gaat kwaliteitszorg in essentie om.

Onze missie/visie is leidend voor wat wij goed onderwijs vinden. Dynamiek begeleidt kinderen in hun ontwikkeling tot kritisch, democratisch burger in een sterk veranderende omgeving. We dragen bij aan een brede ontwikkeling, bieden kennis en stimuleren nieuwsgierigheid en een open en ontdekkende houding. Onze kernwaarden (eigenaarschap, verbinding en groei) zijn leidend voor de manier waarop wij de dingen doen, en dus ook hoe wij de kwaliteit hoog brengen en houden.

Onderstaande elementen kenmerken onze visie op onderwijskwaliteit:

Integraal: Kwaliteit van onderwijs gaat over onderwijsaanbod en begeleiding van kinderen, maar ook over inzet van personeel, middelen en organisatie. We zien kwaliteitsversterking daarom als een integrale opgave. Dit kwaliteitskader gaat vooral over onderwijs, in relatie tot de andere gebieden. Daarbij werken scholen steeds intensiever samen met kinderopvang. Sommige scholen zijn of worden integrale kindcentra. Deze ontwikkeling maakt het noodzakelijk om kwaliteit steeds meer vanuit een integraal, meervoudig perspectief te bekijken.

Meervoudig perspectief: Zorg voor kwaliteit gaat iedereen aan: de kinderen, de leraren, de directeurs, de ouders, staf, bestuur, onze samenwerkingspartners, (G)MR en RvT. Daarom betrekken we bij alle stappen in de plan-do-check-act cyclus verschillende partners. We gaan open het gesprek aan, ontvangen graag feedback en leren daarvan.

Uitdagend meerjarenperspectief en het kind centraal: Onze drijfveren zijn verwerkt in 4 beloftes aan kinderen. Het zijn in onze ogen de succesfactoren om kinderen op onze scholen voor te bereiden op de wereld van morgen. Kwaliteit is het (werken aan het) waarmaken van onze beloftes aan de kinderen.



We geloven in je



We zien wie je bent en
bieden wat je nodig hebt



We bieden een boeiende en
inspirerende leeromgeving



We laten je zien dat de wereld
groter is dan je school

De beloftes zijn de kapstokken voor het concretiseren van doelstellingen op school- en bestuursniveau en op alle beleidsterreinen.

Change Agenda: Onze ambities uit het Koersplan 'Dynamiek daagt je uit!' zijn in 2021 in een meerjarenstrategie uitgewerkt. Op elk beleidsterrein zijn concrete opbrengstverwachtingen per jaar gedefinieerd: Onderwijs versterken, Onderwijs vernieuwen, Ontwikkeling medewerkers, Organisatie door ontwikkelen en Omgeving Integreren. Aan de hand van deze ontwikkelagenda bepaalt elke school a.d.h.v. concrete doelstellingen hoe zij hier invulling aan geeft. Om overwogen stappen te maken in schoolontwikkeling en niet in de valkuil van 'te veel tegelijk willen doen' gebruiken we een **Implementatieladder**. In deze ladder is elk ontwikkelthema binnen onderwijs vernieuwen, zoals bijvoorbeeld hoogbegaafdheid, concreet uitgewerkt in 5 fasen (implementatiedieptes). Bij elk ontwikkelthema is een Dynamiek standaard afgesproken, de fase die voor de periode van het koersplan dient te worden behaald. Een school mag zich op een thema verder ontwikkelen dan de Dynamiek standaard. De implementatieladder is in eerste instantie voor (en door themagroep) Onderwijs Vernieuwen ontwikkeld en zal bij ervaren succes, ook op andere thema's worden toegepast. Met deze werkwijze houden we focus en regie op de veranderagenda op bestuurs- en schoolniveau.

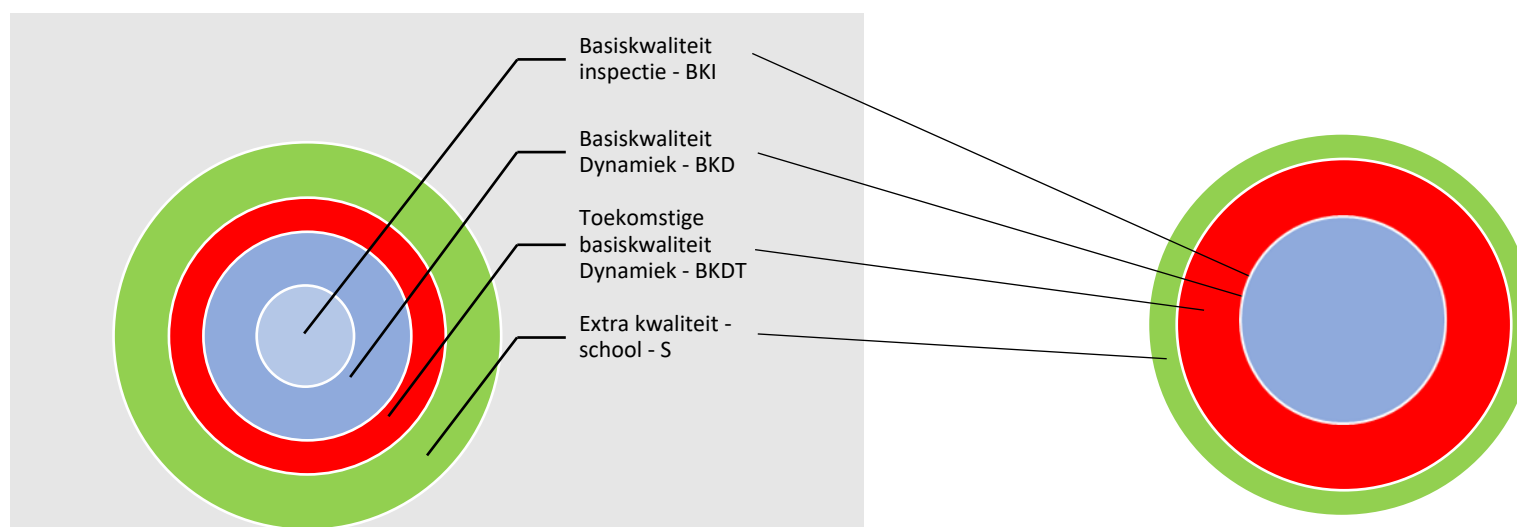
Werken vanuit onze kernwaarden: De kernwaarden eigenaarschap, verbinding en groei zijn leidend in de manier waarop wij kwaliteitsgericht werken.

Eigenaarschap: We nemen initiatief en verantwoordelijkheid. Maken eigen keuzes binnen gezamenlijke kaders. Kleuren soms buiten de lijntjes om uit te proberen of het anders en mogelijk beter kan. Dit verwachten we van onszelf en elkaar als professionals, maar ook van de kinderen.

Verbinding: We stimuleren elkaar kwaliteitsgericht te werken, door voor elkaar een goed voorbeeld te zijn, elkaar te helpen en als kritische partners elkaar te stimuleren de dingen beter te doen. Daarnaast staan we in verbinding met ouders en omgeving. We werken samen met organisaties buiten Dynamiek.

Groei: We werken vanuit passie, want we zien hoe goed onderwijs de kinderen tot (plezier in) leren brengt. We hebben hoge verwachtingen van onszelf en die van anderen als het gaat om kwaliteitsgericht werken.

Meer dan basiskwaliteit: We beseffen dat het bieden van basiskwaliteit volgens Inspectie een uitdaging op zich is. Toch willen we daar nog een schepje bovenop doen. Zie onderstaande cirkeldiagrammen. We willen aan de basiskwaliteit een eigen Dynamiek kleur geven (blauwe cirkels) en onszelf uitdagen om boven de basiskwaliteit uit te stijgen. Daarnaast bieden we scholen gelegenheid om eigen ambities na te streven (groene cirkel). We dagen elkaar uit om te 'stretchen', d.w.z. de bestaande kwaliteit te versterken, een eigen accent te leggen, dan wel er iets extra's aan toe te voegen. In onderstaande cirkels, is (de ontwikkeling op) onze kijk op kwaliteit in beeld gebracht.



Model 2019

Basiskwaliteit Inspectie en Dynamiek als een twee-eenheid in de kern.

Model 2022:

Onze uitdagende kwaliteit (rode cirkel dikker) dominant aanwezig
De extra kwaliteit minder dik er bovenop.

4 Kwaliteitsgebieden: Net zoals in het kwaliteitskader van inspectie gaan we uit van vier kwaliteitsgebieden. Samen vormen zij een geheel.



Wij geven goed onderwijs



Het is hier veilig en fijn



Leerlingen leren maximaal



We verbeteren continu.

Door de invulling van deze onderdelen maken we onze beloften aan onze leerlingen waar.

Onze visie op kwaliteit is leidend voor het kwaliteitsgericht werken op school- en bestuursniveau.

De uitwerking van de basiskwaliteit op schoolniveau zoals beschreven in het Inspectiekader, vind je in bijlage 1.

Hoe sturen we en houden we grip?

Hoe weten we of we het goed (genoeg) doen? Of het goede doen? In onderstaand stuk lees je hoe we sturing geven en grip houden op kwaliteit en kwaliteitsontwikkeling.

WAAR sturen we op en WAT meten we? (het goede doen)

De 4 beloftes aan de kinderen, vormen de kern van kwaliteit waar we voor gaan en staan.

Om deze beloftes waar te maken, hebben we strategische doelen geformuleerd. In onze een meerjarenstrategie staan opbrengstverwachtingen per schooljaar op gebied van Onderwijs Versterken, Onderwijs Vernieuwen, Ontwikkeling medewerkers, Organisatie doorontwikkelen en Omgeving Integreren, overzichtelijk bij elkaar.

Daarnaast hebben we op het versterken en vernieuwen van onderwijs succesindicatoren en bijbehorende normen geformuleerd om duidelijk te maken waar we op koersen en wat we verwachten van alle scholen. Deze succesfactoren zijn onderdeel van de IKR (Integrale KwaliteitsRapportage). Een van de succesfactoren betreft opbrengstgericht werken. Daarbij verwachten we van scholen dat zij schooleigen normen stellen t.a.v. de referentieniveaus passend bij hun schoolorganisatie. De opbrengsten worden medio en einde schooljaar geanalyseerd op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau en op basis van deze analyse worden verbeteracties afgesproken. Door middel van onderwijs- en managementgesprekken wordt de kwaliteit van het proces en de

opbrengsten besproken, van waaruit acties voortvloeien ter verbetering. Aan de hand van (te ontwikkelen) kwaliteitskaarten formuleren we gewenste kwaliteit op cruciale onderwerpen, gerelateerd aan het onderzoekskader van de inspectie en de Dynamiek normen.

Naast het formuleren van doelen en verwachtingen, checken we of we op koers zijn.

We willen weten hoe kinderen zich ontwikkelen op de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen om hun mogelijkheden optimaal te benutten. We willen weten of de kinderen voldoende geletterd en gecijferd de basisschool gaan verlaten, omdat deze vaardigheden van cruciaal belang zijn om mee te doen in de samenleving. Daarom meten we deze vaardigheden herhaaldelijk (in een kwaliteitscyclus) en werken we met een toetskalender.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Burgerschap, sociale en maatschappelijke competenties hebben we hoog in het vaandel staan. De scholen bij Dynamiek houden elk op hun eigen manier grip op de brede ontwikkeling van kinderen. Sociaal-emotionele ontwikkeling wordt jaarlijks op de scholen gemeten a.d.h.v. een instrument dat aan de wettelijke eisen voldoet, m.u.v. sociale veiligheid dat met een centraal gekozen meetinstrument wordt gemeten.

HOE meten/merken we kwaliteit? (goed doen)

Sturing op kwaliteit betekent ook dat we scholen stimuleren om op alle kwaliteitsgebieden en de accenten die we als Dynamiek daarin leggen, kwaliteit te bieden. We houden elkaar daarin scherp door regelmatig met elkaar de dialoog aan te gaan of samen te werken. Binnen en tussen scholen, al dan niet met tussenkomst van bestuurder, stafmedewerker onderwijs of externe expert. Daarnaast bieden we een gericht professionaliseringsaanbod in onze Dynamiek Academie en stimuleren we medewerkers om scholing doelmatig in te zetten.

Het meten van kwaliteit is een kwestie van de goede balans vinden in: werken met harde data (bijvoorbeeld percentage leerlingen dat referentieniveau 1F/S bij rekenen behaalt of hoger), zachte data (zoals: observatie welbevinden en betrokkenheid bij kinderen, zelfevaluatie, verslag klassenbezoek), vertrouwen en controle. Weten wanneer je de teugels moet aantrekken en kunt laten vieren.

Echte kwaliteit wordt 'geleefd', uit zich in gedrag, houding en taalgebruik. Dit is vooral merkbaar. Dagelijks, wanneer we elkaar aan het werk zien en met elkaar samenwerken. Omdat we met onze koers en de 4 beloftes een gemeenschappelijk referentiekader hebben, zien/horen we ontwikkeling of voelen we aan of 'het goed zit of niet'. We gaan daar regelmatig over met elkaar in gesprek. Toch vinden we het belangrijk om onze waarnemingen aan te vullen met meetbare resultaten. Zeker als het gaat om de grote lijn, sturen we op enkele harde data die we belangrijk vinden en in de juiste context betekenis hebben.

Daarnaast maken we onderscheid in: externe evaluatie (bijvoorbeeld externe audit of Inspectiebezoek), interne evaluatie (bijvoorbeeld collegiale visitatie) en zelfevaluatie (bijvoorbeeld QuickScan). De combinatie van deze drie invalshoeken maakt het zicht op kwaliteit volledig.

Zelfevaluatie kwaliteit

De scholen van Dynamiek evalueren zichzelf op de 4 kwaliteitsgebieden (We geven goed onderwijs, Het is hier veilig en fijn, Leerlingen leren maximaal en We verbeteren continu) volgens een afgesproken cyclus. We gebruiken voor zelfevaluaties, (aangepaste) kwaliteitskaarten van WMK (Cees Bos). De zelfevaluaties worden gebruikt als een thermometer, een korte peiling van de kwaliteit. Op basis van de uitkomsten wordt bepaald of acties nodig zijn.

Cyclisch meten van kwaliteit

In een jaarcyclus staan de (reeds afgesproken) activiteiten en metingen m.b.t. kwaliteitsonderhoud en -verbetering opgenomen. Op de volgende bladzijden is onze kwaliteitscyclus in de tweede afbeelding weergegeven. Alle scholen werken volgens de uitgangspunten van OPO. Daarom hebben we voor de volledigheid het werken aan opbrengsten volgens OPO in de eerste afbeelding weergegeven. In de tweede afbeelding zijn de OPO-activiteiten in groen in de kwaliteitscyclus opgenomen.

Werken aan onderwijsopbrengsten: OPO cyclus



Kwaliteitscyclus



Verantwoording en dialoog

Met dit kwaliteitskader kunnen scholen gericht sturen op kwaliteit. Zij halen hiertoe informatie op bij de verschillende doelgroepen (collega-directeuren, staf, schoolteam, leerlingen, ouders, gemeente en andere partners) en gaan hierover met elkaar in gesprek.

De volgende verantwoordingsgesprekken vinden centraal bij Dynamiek plaats:

Gesprekken met RvT en GMR

Het bestuur brengt 2x per jaar verslag uit naar het RvT en GMR over de gerealiseerde kwaliteit. Eind schooljaar 21-22 is een integrale kwaliteitsrapportage (IKR) opgesteld. In de rapportage wordt aan de hand van zorgvuldig gekozen prestatie-indicatoren op gebied van onderwijs-personeel-organisatie-financiën-huisvesting, belangrijke opbrengsten en processen in kaart gebracht. De IKR is bedoeld om verantwoording af te leggen en met elkaar in gesprek te gaan over kwaliteitsverbetering. De IKR met de gekozen prestatie-indicatoren zal (mede afhankelijk van de mogelijkheden en behoeftes) in de loop der tijd worden aangepast.

Managementgesprekken

Drie keer per jaar voert het College van Bestuur (CvB) managementgesprekken met de directeuren. In deze gesprekken verantwoorden directeuren de kwaliteit van hun onderwijs in een kritische dialoog. Directeuren en CvB evalueren en beoordelen in dit gesprek in hoeverre ambities en doelen worden gerealiseerd. Tevens worden verbeteracties afgesproken. De gesprekken worden zorgvuldig voorbereid en gevoerd aan de hand van een vastgesteld format. Per periode staat een onderwerp centraal. Zie onderstaand overzicht:

periode	Inhoud gesprek	aanwezig
november	Zelfevaluatie kwaliteit	CvB en strategisch adviseur
maart	Meerjaren perspectief en begroting*	CvB en strategisch adviseur
juli	Jaarplan	CvB

*Dit managementgesprek vormt de afronding van een serie gesprekken met senior staf om vanuit een meerjaren perspectief op onderwijs, financiën en personeel, een passende begroting op te stellen.

Zoals eerder genoemd, hanteren we voor het meten van de kwaliteit een systematiek waardoor alle kwaliteitsgebieden in een periode van vier jaar worden gemeten. De scholen stellen hiertoe een zelfevaluatie op.

In onderstaand overzicht zie je welke onderwerpen van de quickscans van WMK (zelfevaluatie) in welk schooljaar worden afgenomen. De quickscans worden afgenomen in april. De kruisjes geven aan welke standaarden van de Inspectie worden besproken in het managementgesprek van november. De onderwerpen van de quickscans sluiten logisch aan op de inhoud van het eerstvolgende managementgesprek.

Onderwerp/standaard in het managementgesprek	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Eigen gesprekspunt m.b.t. een kwaliteitsgebied dat het betreffende jaar niet in de planning staat.						
We geven goed onderwijs: OP0 t/m OP6		Didactisch handelen Actieve/zelfstandige rol leerlingen Afstemming Wetenschap & Techniek	Aanbod Leertijd Aanbod Actief Burgerschap Taalleesonderwijs X	Best presterende leerlingen (KOV) Rekenen en wiskunde	Pedagogisch handelen Zorg/begeleiding en toetsinstrumenten	Didactisch handelen Actieve/zelfstandige rol leerlingen Afstemming Wetenschap & Techniek
Het is hier veilig en fijn: VS1 en VS2		X			Schoolklimaat	X
Leerlingen leren maximaal*: OR1 en OR2				X		
We verbeteren continu: SKA1 t/m SKA3	X			Kwaliteitszorg	X	

				Interne communicatie		
Opbrengsten	x	x	X	x	Opbrengsten x	x
Volgen van personeel - kwaliteit	x	x	X	x	x	x

Stem van het kind

Vaak wordt er voor kinderen gedacht en over ze gesproken. Wij denken dat de school bij uitstek de oefenomgeving is.

Als we democratisch burgerschap echt handen en voeten willen geven dan is het essentieel dat kinderen echt te betrokken worden.

De leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Jaarlijks bespreken we onze onderwijskwaliteit met leerlingen. Op alle scholen worden in leerlingenraden gesprekken gevoerd over het onderwijs en de 4 beloften en wat zij daarvan merken op hun eigen school. Aansluitend vindt een Dynamiekbrede activiteit plaats met afgevaardigden van de schoolleerlingraden.

Slotwoord

Met dit kwaliteitskader hebben wij als Scholengroep onze gezamenlijke visie op onderwijskwaliteit expliciet gemaakt. Het document biedt ons niet alleen een helder raamwerk voor het verkrijgen van zicht en grip op de kwaliteit van ons onderwijs, maar het dient ook als een kompas voor voortdurende verbetering en ontwikkeling.

Kwaliteit in onderwijs is geen statisch begrip; het is een dynamisch proces dat vraagt om dialoog, reflectie en samenwerking. Door onze krachten te bundelen, elkaar te inspireren en van elkaar te leren, bouwen we samen aan een sterke en duurzame onderwijscultuur waarin elke leerling en professional tot zijn of haar recht komt.

Onze kernwaarden (eigenaarschap, verbinding en groei) zijn leidend voor de manier waarop wij de dingen goed doen waarmee wij de kwaliteit hoog brengen en houden.

We danken iedereen die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit document en kijken ernaar uit om het kwaliteitskader in de praktijk te brengen.

Samen blijven we streven naar onderwijs dat niet alleen voldoet aan de verwachtingen, maar ook een bron van trots en inspiratie is voor onze Scholengroep.

Bijlage 1 Concretisering basiskwaliteit en Dynamiekkwaliteit

Schoolniveau:

Wij geven goed onderwijs		
Basiskwaliteit inspectie ¹	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek: aan het eind van ons koersplan (2024/2025)	Schoolambitie
<i>OPO Basisvaardigheden</i> <i>Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.</i> De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum tenminste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Burgerschap richt zich tenminste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt evenzo voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn.	De school heeft gerelateerd aan het <u>Dynamiek kader</u>, een visie en beleidsplan burgerschap, waarin een integraal, doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod wordt beschreven. De school heeft een Onderwijsplan waarin het schoolaanbod passend bij de leerlingenpopulatie staat beschreven. Het team werkt doelgericht aan burgerschapsonderwijs volgens de visie en het beleidsplan van de school	Deze kolom is gerelateerd aan je eigen jaarplan waar je specifieke ontwikkelingen op schoolniveau opneemt.

¹ Deze tekst is letterlijk overgenomen uit het inspectiekader

Basiskwaliteit inspectie ²	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek: aan het eind van ons koersplan (2024/2025)	Schoolambitie
<i>OP1 Aanbod</i> <i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.</i> De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.	Wij bieden een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving aan al onze leerlingen. Leerlingen zijn mede-eigenaar van het te verwerken aanbod: zij mogen (binnen de kaders van de kerndoelen) hun aanbod mede inhoud en vormgeven. Het aanbod zet aan tot ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren. Het aanbod stelt de leerlingen in staat zich breed te ontwikkelen (kwalificatie, socialisatie en personificatie). Het aanbod op begrijpend lezen is op basis van Dynamiek breed onderwijs en advies versterkt.	

² Deze tekst is letterlijk overgenomen uit het inspectiekader

Basiskwaliteit inspectie ³	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek: aan het eind van ons koersplan (2024/2025)	Schoolambitie
<i>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> <i>De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.</i> De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het	De school houdt zicht op resultaten en ontwikkeling op school-, groeps- en individueel niveau. Zij analyseert de resultaten systematisch en neemt passende maatregelen op school-, groeps- en individueel niveau. Het team kent een onderzoekende houding: leerkrachten willen weten waarom hun leerlingen zich ontwikkelen zoals zij doen, waarom hun resultaten zijn zoals ze zijn. Leerkrachten kunnen data uit observaties, kindgesprekken, toets resultaten, werkstukken, analyseren en vertalen naar gericht didactisch en pedagogisch handelen. Zij signaleren vroegtijdig wanneer leerlingen achter dreigen te gaan lopen, maar ook wanneer leerlingen meer aankunnen. Hierop stemmen zij hun aanbod (op het niveau van de les/het blok) af. Er zijn meerdere personen betrokken bij het in beeld brengen van het kind. De leerkracht betreft interne deskundigen indien hij/zij	

³ Deze tekst is letterlijk overgenomen uit het inspectiekader

samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD. De school stelt OPP's op die voldoen aan de wettelijke vereisten en concrete doelen bevatten. De OPP's zijn sturend voor een planmatige en doelgerichte uitvoering van de extra ondersteuning. De inhoud en uitvoering van het OPP wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.	handelingsverlegen is. De leerkracht voert de regie over de uitvoering van handelingsadviezen. Leerlingen zijn mede-eigenaar in hun eigen leerproces. Leerlingen leren de hele dag, ongeacht de context waarin zij verblijven. Er is een doorgaande lijn in ondersteuning en uitdaging gerealiseerd tussen de voorschool, basisschool en de naschool. Er wordt gestreefd naar zoveel mogelijk inclusief onderwijs voor alle leerlingen, zowel aan de onderkant als aan de bovenkant. Op die manier bestaat passend thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen en wordt de range van ondersteuningsmogelijkheden van alle scholen breder. De school maakt uitdrukkelijk werk van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Ouders worden gezien als educatief partners. Ouders, kind en school hebben samen zicht op ontwikkeling. De school denkt en werkt vanuit een gedeelde visie: Opbrengstgericht Passend Onderwijs. De school kan de ontwikkeling van kinderen nog beter relateren aan de te behalen referentieniveaus.	
---	--	--

Basiskwaliteit inspectie ⁴	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek: aan het eind van ons koersplan (2024/2025)	Schoolambitie
<i>OP3 Pedagogisch-didactisch handelen</i> <i>Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.</i> De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.	Leerkrachten geven instructies volgens een vooraf op schoolniveau vastgesteld en evidence-based instructiemodel. De leerkrachten zien al hun leerlingen en bieden hen wat ze nodig hebben. Leerlingen ontvangen feedback op hun ontwikkeling. De leerlingen worden actief betrokken bij het inrichten van het pedagogisch klimaat in hun groep en in de school. Leerlingen zijn betrokken bij de inrichting van hun klas, school en plein.	

⁴ Deze tekst is letterlijk overgenomen uit het inspectiekader

Basiskwaliteit inspectie ⁵	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek: aan het eind van ons koersplan (2024/2025)	Schoolambitie
<i>OP4 Onderwijstijd</i> <i>De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.</i> De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen. De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.	Bij thuiszittende leerlingen waarbij op korte termijn geen perspectief is op volledige terugkeer naar school, wordt er gewerkt met een kernteam waar in ieder geval ouders, leerplichtambtenaar, directeur school, BOC-er, gezinscoach en/of gedragswetenschapper aan deelnemen. Dit tijdelijke team heeft als doel om vanuit een systemische invalshoek de schoolgang van de betreffende leerling zo snel mogelijk te hervatten. Dit team wordt geleid door een onafhankelijke casusregisseur.	

⁵ Deze tekst is letterlijk overgenomen uit het inspectiekader

Basiskwaliteit inspectie ⁶	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek: aan het eind van ons koersplan (2024/2025)	Schoolambitie
<i>OP6 Afsluiting</i> <i>De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.</i> De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit besluit motiveren. De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.	In de zorgvuldige adviesprocedure is opgenomen dat de VO-advisering niet alleen door de leerkracht van groep 8 maar met een subteam van de school wordt opgesteld. Om een soepele doorstroom naar het VO mogelijk te maken, is er een aanvullend en samenhangend programma m.b.t. executieve functies, leren leren en sociaal-emotioneel leren, zowel voor kinderen (groep 8 en lager) als ouders. Dit programma is samengesteld door PO en VO samen.	

⁶ Deze tekst is letterlijk overgenomen uit het inspectiekader

Het is hier veilig en fijn		
Basiskwaliteit inspectie	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek	Schoolambitie
<i>VS1 Veiligheid</i> <i>De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.</i> De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument. De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.	Op iedere school is een coördinator sociale veiligheid. Deze persoon draagt zorg voor de veiligheid van kinderen op school, coördineert veiligheidsbeleid en heeft kennis van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Op iedere school is een veiligheidsbeleid gericht op preventie en aanpak van grensoverschrijdend gedrag (pesten, agressie, geweld). De basis hiervoor is een <u>Dynamiek kader</u>. Sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord a.d.h.v. een gestandaardiseerde vragenlijst uit WMK dat voldoet aan wettelijke eisen.	

Basiskwaliteit inspectie ⁷	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek: aan het eind van ons koersplan (2024/2025)	Schoolambitie
<i>VS2 Schoolklimaat</i> <i>De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.</i> De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.	Kinderen en ouders hebben een stem in de school en Dynamiek breed t.a.v. de 4 kindbeloftes. Er wordt jaarlijks een gesprek met of tussen leerlingenraden gearrangeerd. Er is een klankbordgroep voor ouders van hoogbegaafde kinderen op Dynamiek niveau.	

⁷ Deze tekst is letterlijk overgenomen uit het inspectiekader

Leerlingen leren maximaal		
Basiskwaliteit inspectie	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek	Schoolambitie
<i>OR1 Resultaten</i> <i>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i> De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.	Elke school behaalt de minimumnorm van de Inspectie op de referentieniveaus 1F en 1S/2F. De school heeft eigen normen bepaald m.b.t. de te behalen referentieniveaus 1F en 2F/1S en behaalt deze ook. Door effectiever gebruik van informatiebronnen zoals LIB/ Ultimview/Vensters/Focus PO is er een scherp zicht op onderwijsresultaten.	

Basiskwaliteit inspectie ⁸	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek: aan het eind van ons koersplan (2024/2025)	Schoolambitie
<i>OR2 Sociale en maatschappelijke competenties</i> <i>De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.</i> De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.	We dagen onze leerlingen uit om zich breed te ontwikkelen, nieuwsgierig te zijn en de wereld te ontdekken met een open houding. De school volgt systematisch de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. De school onderneemt op planmatige en cyclische wijze actie naar aanleiding van deze analyse. Daarnaast is de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen onderwerp van gesprek tussen de scholen van Dynamiek. Ook op de niet didactische aspecten behaalt de school hoge opbrengsten. Er vindt afstemming plaats over benodigde competenties voor een soepele overgang PO-VO.	

⁸ Deze tekst is letterlijk overgenomen uit het inspectiekader

We verbeteren continu		
Basiskwaliteit inspectie	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek	Schoolambitie
<i>SKA1 Visie, ambities en doelen</i> <i>De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.</i> De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.	De school vraagt zich periodiek af of zij de goede dingen op de goede manier doet, en onderbouwt haar conclusies. Er wordt cyclisch en planmatig gewerkt: benodigde ontwikkelingen worden gepland in het jaarplan/ schoolplan. Het schoolplan vertaalt de elementen uit het bestuursbrede koersplan naar de school specifieke situatie. Het kwaliteitskader is vastgesteld, geïmplementeerd, geïnternaliseerd en geborgd. Dynamiek scholengroep en elke school organiseren het ophalen van feedback bij internen en externen om van te leren en blinde vlek-vorming zoveel mogelijk tegen te gaan. Dit wordt gedaan via collegiale visitatie (1x per 4 jaar), intern thema-onderzoek (1x per 2 jaar) en externe audit (zo nodig). Er worden concrete, meetbare doelen gesteld door iedere school en het behalen van deze doelen wordt cyclisch gevolgd.	

Basiskwaliteit inspectie ⁹	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek: aan het eind van ons koersplan (2024/2025)	Schoolambitie
<i>SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> <i>De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.</i> De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.	Werken volgens de vier beloftes aan de kinderen is waarneembaar in de praktijk en is gespreksonderdeel in het managementgesprek. Managementgesprekken tussen het CvB en de directies vinden drie keer per jaar plaats. Alle scholen hebben een scholingsparagraaf in het jaarplan opgenomen. Iedere school volgt ieder schooljaar een of meerdere teamscholingen. Voor thema's die alle scholen raken en voor startende leerkrachten is er ieder schooljaar een aanbod in de Dynamiek-academie. KT leden coachen de leerkrachten, het BKT coacht de KT leden – indien nodig.	

⁹ Deze tekst is letterlijk overgenomen uit het inspectiekader

Basiskwaliteit inspectie ¹⁰	Toekomstige basiskwaliteit Dynamiek: aan het eind van ons koersplan (2024/2025)	Schoolambitie
<i>SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers. De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de	De school maakt een jaarplan en een evaluatie/jaarverslag waarin zij de gestelde doelen evalueert, analyseert en communiceert.	

¹⁰ Deze tekst is letterlijk overgenomen uit het inspectiekader

inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.		
---	--	--

Bijlage 2 Toetskalender Dynamiek Scholengroep vanaf 2024-2025

Toetskalender Dynamiek Scholengroep vanaf 2024-2025

Onderstaande toetsen worden volgens handleiding op alle scholen afgenomen. Scholen kunnen hier altijd toetsen aan toevoegen. Voor het kiezen van en passende toets (en dus ook terug- en doortoetsen) gebruik je de wegwijzer van CITO. https://cito.nl/media/urlcy0ky/wegwijzer_flyer_a4-september-2023.pdf

	oktober/november	M; januari/ 1 ^e week februari*	1 ^e en 2 ^e week februari	april/mei	E; eind mei/Juni
Leerlingvolgsysteem jonge kind (COTAN-gecertificeerd)	Volgens richtlijnen leerlingvolgsysteem jonge kind dat door de school gebruikt wordt.				
Leerlingvolgsysteem Sociaal Emotioneel Functioneren (COTAN gecertificeerd)	Volgens richtlijnen leerlingvolgsysteem dat door de school gebruikt wordt. Dynamiekadvies: gebruik LIB SEF. Gebruik je een ander systeem dan heb je overleg met de adviseur onderwijs en kwaliteit over eventuele aanvullende meting sociale veiligheid.				
LIB Begrijpend lezen	8	Groepen 4-7			Groepen 4-7
LIB Rekenen en Wiskunde	8	Groepen 3-7			Groepen 3-7
LIB Taalverzorging: spelling niet-werkwoorden	8	Groepen 3-7			Groepen 3-7
LIB Taalverzorging: spelling werkwoorden, leestekens	8	Groepen 6-7			Groep 6,7
AVI*	8	Groepen 3-7			Groepen 3-7
DMT**		Groepen 3-4			Groepen 3-4
DHH	Binnen 4-6 weken na instroom in groep 1	Groep 3 en 5 na afname M toetsen			
Doorstroomtoets			Groep 8		
Invullen leertijnen jonge kind ***	Groep 1-2				

* AVI
Afname volgens richtlijnen toetsaanbieder. AVI uit is klaar.

** DMT
Bij risicoleeringen wordt de DMT ook tussentijds en na groep 4 (5-8) afgenomen ivm dyslexieprotocol.
Afname volgens richtlijnen LIB DMT.

*** Jonge kind
Volgens afnamerichtlijnen volgsysteem

Bijlage 3 Meerjarenplanning 2024-2028

Meerjarenplanning 2024-2028

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Quick Scans April Verplicht EIGEN KWALITEIT TEAM	- Didactisch handelen - Actieve/zelfstandige rol leerlingen - Afstemming - Wetenschap & Techniek - Digitale geletterdheid	- Aanbod - Leertijd - Burgerschap - Taallesonderwijs - Voorstel: OPO (nog maken) (kaart handelingsgericht werken in de groep is niet passend) - Eigen kaart	- Kwaliteitszorg - Interne communicatie - Pedagogisch handelen - Best presterende leerlingen - talentontwikkeling - Rekenen en Wiskunde - Eigen kaart	- Opbrengsten - Opbrengstgericht werken - Beroepshouding - Schoolklimaat - Ondersteuning (Zorg)/begeleiding en toetsinstrumenten - Eigen kaart
Schooldiagnoses (in WMK) Optioneel	De school neemt een schooldiagnose af indien de uitslagen van de Quick Scan daar aanleiding toe geven. Ook kan een Schooldiagnose afgenomen worden als startpunt bij of als eindevaluatie van een verbetertraject bij een bepaald thema.			
Basiskwaliteit (in WMK) Optioneel	Het meten van de basiskwaliteit wordt door de school uitgevoerd voorafgaand aan een inspectiebezoek.			
Vragenlijsten Tevredenheid November Vanuit boyschoolse module geactiveerd Zeer Compact Verplicht	VL Ouders (incl. Veiligheid) VL Leraren (incl. Veiligheid) VL Leerlingen (incl. Veiligheid) 6-8		VL Ouders (incl. Veiligheid) VL Leraren (incl. Veiligheid) VL Leerlingen (incl. Veiligheid) 6-8	
Vragenlijsten Sociale Veiligheid Verplicht	VL Leerlingen Sociale Veiligheid gr 6+7+8	VL Leerlingen Sociale Veiligheid gr 6+7+8	VL Leerlingen Sociale Veiligheid gr 6+7+8	VL Leerlingen Sociale Veiligheid gr 6+7+8
Analyse resultaten Verplicht	Analyse Tussenresultaten na M + E Analyse eindresultaten groep 8 Analyse Sociale resultaten Analyse Plaats in VO na 3 jaar	Analyse Tussenresultaten na M + E Analyse eindresultaten groep 8 Analyse Sociale resultaten Analyse Plaats in VO na 3 jaar	Analyse Tussenresultaten na M + E Analyse eindresultaten groep 8 Analyse Sociale resultaten Analyse Plaats in VO na 3 jaar	Analyse Tussenresultaten na M + E Analyse eindresultaten groep 8 Analyse Sociale resultaten Analyse Plaats in VO na 3 jaar
Audits/visitaties 1x per 4 jaar collegiale visitatie Verplicht	Zie kwaliteitskader en document collegiale visitatie			
Kaarten en Scans aanpassen FEBRUARI	Jaarlijks de Quick Scans die ingezet worden actualiseren (themagroep en scholen)			

Bijlage 4 Dynamiek Scholengroep – werken aan kwaliteit

Inleiding

Onder het motto “Dynamiek daagt je uit” besteedt Dynamiek Scholengroep o.a. veel aandacht aan onderwijskwaliteit. De verantwoordelijkheid voor het plannen, uitvoeren, bewaken en verbeteren van kwalitatief goed onderwijs ligt bij Dynamiek zo laag mogelijk in de organisatie. Eigenaarschap op elk niveau en leren van en met elkaar staat daarbij hoog in het vaandel. In de basis van ons kwaliteitsbeleid neemt zelfevaluatie een belangrijke plaats in. Zelfreflectie versterkt door het doen van onderzoek en door gebruik te maken van ‘de blik van buiten’. Om die redenen richt Dynamiek een systematiek in voor het houden van collegiale visitaties, het doen van interne thema-onderzoeken en het laten uitvoeren van audits. In onderstaand document leggen we uit wat we daaronder verstaan.



	Collegiale visitatie	Steungroep	Intern thema-onderzoek	Externe audit
Inzet	Een school vraagt feedback aan de collega's om zodoende een schoolontwikkel-onderwerp (verder) te verbeteren.	Onderwijsresultaten duiken twee jaar op rij onder de norm van de inspectie op 1F en/of 2S/2F. Doel is: verbetering opbrengsten op de korte termijn	Op Dynamiek-niveau is behoefte aan een bepaalde kwaliteitsverbetering.	Bij de wens voor kwaliteitsverbetering van het onderwijs op de betreffende school of bij behoefte aan een O-meting.
Initiator	School	Directeur-bestuur	Actieteam kwaliteit	Bestuur - directeur

Frequentie	1 keer per 4 jaar in onderling overleg over best passende tijdstip	n.v.t.	1 keer per 2 jaar	Wanneer een directeur en/of het CvB een audit nodig acht.
Onderwerp	Door de school gekozen. Gericht op een eigen gekozen ontwikkelthema.	Het kwaliteitskader met de basiskwaliteit als uitgangspunt. Focus op: analyseren van onderwijsresultaten en het gericht verbeteren van opbrengsten op de korte termijn.	Verbeteronderwerp op bestuursniveau, gekoppeld aan de koersuitspraken. Scholen kunnen ook zelf mogelijke onderwerpen inbrengen.	Het kwaliteitskader: basiskwaliteit Dynamiek als uitgangspunt
Deelname	Alle scholen	Iedere school die twee keer achter elkaar onder de inspectienorm scoort	Alle scholen	Geselecteerde scholen
Uitvoering door	Visitatiecommissies bestaande uit collega's van scholen. Elke school participeert in een groep van 3 scholen. De school ontvangt zelf een visitatie en voert visitaties uit op de 2 andere scholen.	Betreffende scholen en steungroep	Een vaste groep per thema-onderzoek, bestaande uit directies, KT leden, inhoudelijke specialisten en de adviseur onderwijs en kwaliteit.	Externe auditor
Samenstelling	4 collega's van de twee andere scholen. Elke eerste visitatie van een groep van drie scholen	Groep van directeur(en) van de betreffende scholen en de steungroep. De steungroep bestaat uit directeuren met goede eigen	Een vaste groep collega's die alle scholen op dezelfde manier bezoeken m.b.t. het gekozen thema.	Externe auditor kan vergezeld worden van de stafmedewerker kwaliteit

	wordt bijgewoond door de adviseur onderwijs en kwaliteit t.b.v. het proces.	schoolpraktijk of expertise in onderwijskwaliteit en stafmedewerker onderwijskwaliteit.		
Werkwijze	Na het opstellen van een (beperkte) zelfevaluatie wordt de school gevisiteerd.	Vooraf, zoals gebruikelijk: School analyseert en rapporteert resultaten op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau in relatie tot verwachtingen schoolpopulatie en onderneemt actie om de onderwijsresultaten te verbeteren. Dit gebeurt medio en einde schooljaar. 1. School onderzoekt met (lid/leden) van steungroep en adviseur onderwijskwaliteit of ondernomen acties adequaat zijn om op korte en lange termijn de resultaten te verbeteren. 2. School maakt binnen 4 weken na uitslag doorstroomtoets een verbeterplan voor de huidige groep 7. Zo nodig worden	Op basis van de onderzoeksvraag bereidt de thema-groep het onderzoek voor: de onderzoeksvraag en hoe daarop antwoord gekregen kan worden. Dit is maatwerk per thema-onderzoek.	Na het doornemen van verschillende documenten (zelfevaluatie, schoolplan, etc.) bereidt de auditor de auditdag voor.

		acties op schoolniveau aangescherpt. 3. School voert acties uit en evalueert deze. Zij stelt op basis van de resultaten van E7 toets het verbeterplan bij voor een goed begin aan het begin van het schooljaar. 4. Na de zomervakantie zet de school het verbeterplan door (met eventuele bijstelling) voor dezelfde kinderen die dan in groep 8 zitten op basis van de resultaten van de E7 toets LIB. 5. School voert verbeterplan uit. 6. School checkt (met o.a. E7 en B8 toets) of en hoe acties leiden tot verbetering en bespreekt dit met (leden van de) steungroep en stelt bij waar nodig.		
Vorbereiding	Het programma van de visitatiedag wordt in	Bij het inschakelen van de steungroep worden relevante documenten en analyses van tevoren gedeeld.	De school wordt onderzocht volgens de	De school wordt geauditeerd volgens een vooraf

	onderling overleg vooraf vastgesteld.		bepaalde werkwijze en programma.	vastgestelde werkwijze en vast programma.
Programma	Onderdelen kunnen zijn: gesprekken met directie en KT; klassenbezoeken; gesprek(ken) met (een deel van) het team; nagesprek met directie en het team.	n.v.t.	Afhankelijk van de onderzoeksvraag worden data/documenten opgevraagd en aan de hand daarvan bereidt de thema-groep het onderzoek gezamenlijk voor.	Kennismaking met team; Presentatie door de school; Klassenbezoeken met nagesprekken; Gesprek met ouders en met leerlingen; Gesprek met directeur, KT en (een deel van) het team; Nagesprek met directie.
Terugkoppeling	Door visitatiecommissie aan het team met daarna een kort aanvullend verslag voor de school. Nadruk op positieve feedback en aandachtspunten.	Door de directeur in het managementgesprek van juli en november.	Terugkoppeling naar de school (kort, schriftelijk) en op bovenschools niveau met betekenis voor vervolg op bestuurs- en/of schoolniveau.	Door de auditor aan het management van de school. Rapportage naar de directeur van de school en naar de voorzitter van het CvB. Nadruk op beoordeling kwaliteit, op de 'foto' van dat moment.