

Dynamiek Scholengroep

Postbus 6162

5960 AD Horst

tel. 077 - 4678020

info@dynamiek.nu

www.dynamiek.nu



**Overall hetzelfde,
Overall anders**



Inhoudsopgave

1 Inleiding	pag. 05
2 Missie	pag. 09
3 Visie	pag. 13
4 Externe en interne ontwikkelingen	pag. 17
5 Thema's en speerpunten daarbinnen	pag. 23




1

Inleiding

Bij de fusie van SKO "Overkwartier" en SKO Meander heeft er overleg en afstemming plaatsgevonden over missie, visie en inhoud van beleid. Deze afstemming was voldoende om het fusieproces tot een goed resultaat te brengen: de vorming van Dynamiek Scholengroep. Voor de verdere ontwikkeling van Dynamiek Scholengroep dient echter meer te gebeuren. Dynamiek Scholengroep staat voor kwalitatief goed onderwijs dat uitgaat van de behoeften van ouders en kinderen. Gelet op de ontwikkeling in de samenleving en de ambities van Dynamiek Scholengroep heeft het College van Bestuur van Dynamiek Scholengroep besloten om te komen tot een strategisch beleidsplan voor de periode 2006-2010.

Vanuit een heroriëntatie op de missie van Dynamiek Scholengroep zijn een aantal centrale waarden geformuleerd. Deze worden uitgewerkt in een aantal thema's. Binnen elk thema zijn kritische succesindicatoren vastgesteld waardoor resultaatgericht management mogelijk wordt en de kwaliteit in beeld gebracht kan worden.

05



06 Het College van Bestuur vindt het belangrijk dat bij het opstellen en vaststellen van het strategisch beleidsplan alle geledingen van de organisatie betrokken zijn en hun inbreng gehad hebben. De verworvenheden van Dynamiek Scholengroep die voortkomen uit Overkwartier en Meander zijn in dit traject van strategische beleidsvorming opgenomen. Voor het gehele proces geldt dat het zorgvuldig en stapsgewijs is verlopen met ruime aandacht voor een goede communicatie.

In dit plan is onze ambitie voor de periode 2006-2010 beschreven. Samen met alle medewerkers willen wij op deze manier eigentijds onderwijs voor de kinderen op onze scholen realiseren.

College van Bestuur Dynamiek Scholengroep | mei 2006

Mart Mertens

Jan Jenneskens



2

Missie

Dynamiek Scholengroep wil zorgen voor goed eigentijds primair onderwijs voor alle leerlingen, ongeacht geloof of afkomst, in het voedingsgebied (Horst aan de Maas, Meerlo-Wanssum en Sevenum) en daarbij in dialoog met de ouders zoveel mogelijk rekening houden met hun wensen. 09

Dynamiek Scholengroep maakt het haar scholen mogelijk onderwijs te bieden:

- Dat recht doet aan de levensbeschouwelijke achtergrond van de leerlingen en hun ouders / verzorgers, dat past in de huidige pluriforme samenleving.
- Dat gericht is op de optimale ontwikkeling van individuele mogelijkheden van kinderen.

Tegen de achtergrond van de geografische inrichting van het voedingsgebied van de scholen verplicht Dynamiek Scholengroep zich al het mogelijke te doen om onderwijs te bieden in alle woonkernen waar nu een school aanwezig is.



3

Visie

Dynamiek Scholengroep is geworteld in Noord-Limburg en laat zich leiden door centrale waarden die gebaseerd zijn op christelijke tradities en verankerd zijn in de westerse cultuur. Kernbegrippen hierin zijn: rechtvaardigheid, respect voor medemens en omgeving, solidariteit en tolerantie.

Dynamiek Scholengroep wil binnen haar scholen eigentijds goed onderwijs realiseren dat gericht is op een optimale ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt uitgegaan van de individuele mogelijkheden van het kind en wordt rekening gehouden met de verschillen die er zijn tussen kinderen. Dit onderwijs is gebaseerd op menselijke waarden en deze zijn te herkennen in de manier waarop het onderwijs wordt vorm gegeven.

Het kind moet zich competent voelen en zelf sturing kunnen geven aan zijn ontwikkelingsproces. Kennis is overal en kinderen leren en ontwikkelen zich binnen en buiten de school. Het onderwijs is ingebed in een klimaat waarin kinderen, ouders en medewerkers zich thuis voelen en worden uitgedaagd tot actieve betrokkenheid. De school staat in voortdurende dialoog met de ouders over hun onderwijsbehoeften.

- 12 Dynamiek Scholengroep wil in de vormgeving van het onderwijs aansluiten bij de behoeften van de ouders.


Dynamiek Scholengroep wil alle kinderen een passend onderwijsaanbod bieden, ook de kinderen met een specifieke zorgbehoefte. Op alle scholen is een zorgstructuur ingericht en Dynamiek Scholengroep heeft een speciale school voor basisonderwijs die binnen het zorgnetwerk een sterke positie inneemt. Niet alle leerlingen met een specifieke zorgbehoefte zullen binnen de scholen van Dynamiek Scholengroep begeleid kunnen worden. Voor die groep leerlingen zal Dynamiek Scholengroep zorgarrangementen afsluiten met andere scholen en zorgaanbieders. Naast de school is er een scala van instanties die ook betrokken zijn bij de opvoeding en ontwikkeling van het kind. De school vormt met deze partners een netwerk dat verantwoordelijk is voor de doorgaande ontwikkeling van het kind van 0-12 jaar.

De school is niet alleen de plaats waar onderwijs wordt gegeven, maar scholen hebben ook andere functies binnen het dorp of de wijk. Ze is een

ontmoetingscentrum waarin uitingen van het maatschappelijk leven tot uitdrukking komen en op deze wijze zorgt de school mede voor sociale samenhang.

De medewerkers vormen het belangrijkste kapitaal van Dynamiek Scholengroep. Daarom wordt geïnvesteerd in het welbevinden en de professionalisering van de medewerkers door scholing en begeleiding. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden die de stichting in deze omvang en samenstelling te bieden heeft. Dynamiek Scholengroep wil een rijke leeromgeving zijn waarbinnen voor de medewerkers een diversiteit aan mogelijkheden aanwezig is om te leren en te ontwikkelen.

Dynamiek Scholengroep hecht eraan dat scholen hun eigen identiteit ontwikkelen in samenspraak met ouders en de omgeving waarin de school opereert. De stichting is er voor de scholen en de verdeling van taken en middelen is gebaseerd op de visie op onderwijs en de onderliggende waarden.

- 
- 14 Open communicatie en transparante besluitvorming is voor Dynamiek scholengroep essentieel. Het is belangrijk dat er een sfeer van vertrouwen is. Dit stimuleert de bereidheid ervaringen te delen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor directeuren, personeelsleden en ouders om te participeren in de besluitvorming. Alle deelnemers moeten de kans krijgen om niet alleen mee te doen, maar ook mee te denken en mee te beslissen.

4

Externe en interne ontwikkelingen

De belangrijkste externe en interne ontwikkelingen in de komende jaren die van invloed zijn op onze organisatie zijn onderstaand weergegeven.

17

Externe ontwikkelingen

■ Koers PO.

De minister heeft in Koers PO de richting aangegeven waarin het onderwijs zich volgens het huidige kabinet dient te ontwikkelen. Sleutelbegrippen hierin zijn:

- Autonomievergroting van de besturen, deregulering en vermindering van de bureaucratie.
- Kwaliteitsverbetering en innovatie.
- Versterking van het personeelsbeleid.
- Verbeteren van de contacten tussen ouders en school.
- Betere afstemming van school en omgeving rond de thema's: zorgtrajecten, integratie van allochtone leerlingen en veiligheid op school.
- Herijking van de zorg.

- 18
- De invoering van een zorgplicht: de scholen krijgen de plicht alle leerlingen een passend zorgaanbod te doen.
 - De roep uit de samenleving om voor-, tussen- en na- schoolse opvang en dagarrangementen.
 - De school wordt steeds meer partner in netwerken. In alle samenwerkingsverbanden worden doelen geformuleerd waaraan de school zich verbindt.
 - De- traditionalisering van de maatschappij. Religie wordt steeds verder teruggedrongen uit het openbare leven. Nieuwe denk- en gedrag patronen worden belangrijker gevonden. Cultuurdragers zoals verenigingen, familieverbanden, traditionele media (kranten, tijdschriften) verliezen aan kracht. De cultuur wordt nu voor een groot gedeelte bepaald door de nieuwe media: t.v., internet en de invloed van andere culturen. Hiermee gepaard gaat een toenemende behoefte om te reflecteren op waarden en normen, aan duidelijkheid over wat kan en wat niet.
 - Steeds meer opvoedingstaken worden bij de school gelegd: omgaan met waarden en normen, hygiëne, gezond eten etc.

- 19
- Multi-culturalisering. De samenleving kent een pluriformiteit aan culturele tradities. Dit zorgt voor een rijkdom maar is tevens een voedingsbodem voor miscommunicatie en onbegrip.
 - Kinderen leren niet alleen op school, maar ook in vele andere situaties. Deze leervormen zijn vaak ook nog boeiender dan op school. Door de vele prikkels en mogelijkheden is de school zijn monopolie kwijt als het gaat om leren. Niet de klas, maar het leven van het kind is het centrum van leren.
 - De vele situaties waarin mensen functioneren stellen hogere eisen aan goede communicatie. Bovendien is er in onze samenleving steeds meer behoefte aan mensen met andere kwaliteiten dan kennis. Het gaat steeds meer om: creativiteit, nieuwsgierigheid, samenwerking, communicatie, kunnen omgaan met emoties, doorzettingsvermogen.
 - Kennis veroudert snel. De inhouden, zoals de scholen die nu hebben in hun onderwijsaanbod, zullen door de snelle ontwikkelingen vlug hun actualiteit verliezen.

20 Interne ontwikkelingen

- Dynamiek Scholengroep is voortgekomen uit de fusie tussen Meander en Overkwartier. De samenwerking binnen de nieuwe stichting groeit.
- Op de meeste plaatsen heeft Dynamiek Scholengroep een monopoliepositie.
- De leerlingaantallen zijn licht dalend.
- Onderwijskundig:
 - De inspectie beoordeelde tot nu toe de kwaliteit van het onderwijs op de scholen van de Dynamiek Scholengroep als voldoende.
 - Er zijn weinig verschillen tussen de scholen.
 - Alle scholen zijn in ontwikkeling. Het tempo verschilt.
 - Scholen hebben een goede zorgstructuur.
 - Een lastig probleem is het bepalen van de grenzen van de zorg die scholen leerlingen kunnen bieden.
 - Verbeterpunten binnen het onderwijs zijn: versterken van de differentiatie, aansluiten bij leerstrategieën van de kinderen, het beredeneerd aanbod voor jonge kinderen.

- Het pedagogisch klimaat op de scholen is over het algemeen goed.
- De scholen en de stichting zijn financieel gezond. Wel zijn er tussen scholen verschillen.
- Gebouwelijk: de huisvesting van de scholen is over het algemeen goed.
- Personeel
 - Medewerkers ervaren werkdruk
 - het volgen van scholing door werknemers staat onder druk
 - Er is sprake van een onevenwichtige verdeling tussen het aantal mannelijke en vrouwelijke medewerkers
 - Veel personeelsleden van Dynamiek scholengroep zijn ouder dan 45 jaar, een grote groep directeuren is ouder dan 50 jaar
- Relationeel: het profileren van scholen in de omgeving is een verbeterpunt.
- Enquête: ouders en medewerkers hebben in een enquête hun opvattingen over de beleidsthema's gegeven.
- Een aantal scholen is gestart met het opzetten van "de brede school" en stemmen hun gebouwelijke en inhoudelijke samenwerking op elkaar af.

5

Thema's en speerpunten daarbinnen

De identiteit van Dynamiek Scholengroep

23

Vertreksituatie

Dynamiek Scholengroep heeft als opdracht "binnen haar scholen goed eigentijds onderwijs te realiseren dat gericht is op de optimale ontwikkeling van de individuele mogelijkheden van het kind". Hierbij wordt geaccepteerd dat er verschillen zijn tussen kinderen. Het onderwijs dient gebaseerd te zijn op menselijke waarden en deze zijn te herkennen in de wijze waarop het onderwijs vormt krijgt. Autonomie, relatie en competentie staan hierbij al jaren centraal. De scholen zorgen voor kennisoverdracht maar dienen ook gericht te zijn op de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Van scholen wordt steeds meer verwacht dat ze kinderen een rijke leeromgeving bieden, waarbinnen het kind zelf sturing kan geven aan zijn eigen ontwikkelingsproces en de leerkracht in toenemende mate als coach optreedt.

Een opdracht voor de school is mogelijkheden voor actieve betrokkenheid van de ouders te creëren. School en ouders dienen voortdurend in dialoog

- 24 te zijn over de vormgeving van het onderwijs en de waarden waarop het onderwijs gebaseerd is. Ouders moeten zich kunnen herkennen in de “kleur” van de school.

Uit de enquête onder ouders en personeelsleden bleek

- Ouders en medewerkers vinden de sfeer op school de belangrijkste overweging om een school te kiezen.
- Ouders en medewerkers verschillen van mening over de vraag wat de belangrijkste taak van de school is. Veel ouders vinden het bijbrengen van kennis en vaardigheden de belangrijkste taak van de school, terwijl voor de medewerkers het opgroeien tot zelfstandig functionerende personen de hoofdtak is.
- Ouders en medewerkers vinden unaniem dat het belangrijkste resultaat van de school moet zijn dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen.
- Ouders zijn in overgrote meerderheid tevreden over de school van hun kinderen.

Onze keuzes

- Ons onderwijs is gebaseerd op helder geformuleerde waarden voortkomend uit christelijke tradities en verankerd in de westerse cultuur. Kernbegrippen hierin zijn: rechtvaardigheid, respect voor medemens en omgeving, solidariteit en tolerantie.
- Autonomie, relatie en competentie zijn belangrijke waarden in de vormgeving van het onderwijs. Dat geldt voor leerlingen, medewerkers en ouders.
- Binnen Dynamiek Scholengroep hebben scholen de ruimte om te verschillen in de wijze waarop ze hun onderwijs vormgeven en houden hierbij expliciet rekening met de wensen van de ouders. Daarvoor wil Dynamiek scholengroep haar grondslag verbreden en scholen de ruimte geven om de eigen grondslag opnieuw vast te stellen. Scholen bezinnen zich in dialoog met de ouders op de uitgangspunten. Elke school onderzoekt met het team, de ouders en de gemeenschap de levensbeschouwelijke identiteit van de school en de invulling hiervan. Door de verbreding van de grondslag wordt ook ruimte geboden aan scholen met een andere grondslag om aan te sluiten bij Dynamiek Scholengroep.

- 26
- De school heeft een klimaat waarin kinderen, ouders en medewerkers zich thuis voelen, positieve aandacht krijgen en worden uitgedaagd tot actieve betrokkenheid.
 - Kinderen en ouders hebben een actief aandeel in de vormgeving van het onderwijs.
 - Dynamiek scholengroep biedt ouders keuzemogelijkheden met betrekking tot de onderwijskundige identiteit van scholen.
 - De school gaat uit van de ontwikkelingskracht van het kind en accepteert verschillen.
 - De school zorgt voor een rijke leeromgeving waarbinnen de leerkracht steeds meer als coach functioneert.
 - Scholen ontwikkelen zich van ruimte beperkend naar ruimte creërend.

Wanneer zijn we succesvol?

We zijn succesvol als in 2010:

- Het onderwijs binnen de Dynamiek Scholen m.b.t. levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit helder geformuleerd is. Deze is gebaseerd op christelijke tradities, verankerd in de westerse

- cultuur, en op de waarden autonomie, competentie en relatie.
- 27
- Elke school een document heeft waarin de levensbeschouwelijke richting van de school is vastgelegd.
 - De ouders de richting van de school terug zien in het handelen van de leraren.
 - De Dynamiek Scholengroep alternatieven heeft voor ouders die zich niet kunnen vinden in de richting van de huidige school van de kinderen.
 - Voorwaarde hiervoor is dat Dynamiek Scholengroep de wensen van de ouders kent.
 - Tot 2008 krijgen de scholen de ruimte om de gewenste variëteit, in dialoog met ouders, te ontwikkelen.
 - Voldoet in 2008 de geboden variëteit niet aan de wensen van de ouders, dan wordt op stichtingsniveau actie ondernomen om in 2010 aan de wensen van ouders tegemoet te komen.
 - Elke school, na dialoog met ouders, in een document heeft vastgelegd in welke mate onderstaande uitgangspunten richtinggevend zijn voor de invulling van de betreffende school.

- De school heeft een rijke leeromgeving waarin de leerkracht steeds meer als coach functioneert en de kinderen maximale resultaten bereiken.
- De school creëert ruimte voor elk kind en ieder kind heeft eigen inbreng en keuzemogelijkheden.
- Het kind is autonoom, het kind is eigenaar van het eigen leerproces en de leraar eigenaar van het onderwijsproces.
- Het kind benut zijn talenten doordat de intelligenties van het kind worden aangesproken (meervoudige intelligentie).
- De innerlijke motivatie van het kind vormt het vertrekpunt voor de inrichting van het onderwijs.
- De school stimuleert actieve betrokkenheid door uit te gaan van de ontwikkelingskracht van elk kind en hiermee wordt vorm gegeven aan verschillen tussen kinderen.
- De rijke leeromgeving is hiervoor een instrument en de leraren zijn competent om dit vorm te geven.
- De school ontwikkelt zich tot een open leercentrum.

Vertreksituatie

Onze samenleving verandert in hoog tempo waardoor kennis snel verouderd en veel nieuwe kennis wordt aangeboden. Naast de elementaire basiskennis is het daarom noodzakelijk dat kinderen leren hoe ze kennis kunnen vinden, kunnen delen met anderen en kunnen toepassen. Onze dynamische samenleving vraagt om burgers die zich snel kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden, creatief zijn, goed kunnen samenwerken en goed kunnen communiceren.

Kennis is overal en kinderen leren en ontwikkelen zich binnen en buiten de school. De school is niet langer een geïsoleerde plaats waar kennis wordt overgedragen, maar moet zich richten op alle elementen van persoonlijke ontwikkeling en dient hierbij in open verbinding te staan tot de omgeving waarin ze functioneert.

De school is niet alleen een plek waar geleerd wordt, maar scholen kunnen ook andere functies vervullen binnen de omgeving waarin ze

30 staan. Alle betrokkenen die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind dienen hun werkwijzen op elkaar af te stemmen om tot samenhang te komen in hun aanbod naar kind en ouders. De school is daarmee partner in een breed netwerk dat verschilt naar de wijk waarin de school en de andere partners functioneren.

De school wordt daarmee een essentieel element van het dorp of de wijk. Ze is een ontmoetingscentrum waarin allerlei uitingen van maatschappelijk leven moeten kunnen plaatsvinden, afhankelijk van de wensen van ouders en andere dorps- of wijkgenoten. Op deze wijze zorgt de school voor sociale samenhang binnen dorp of wijk.

Uit de enquête onder ouders en personeel bleek

- Ouders en personeelsleden vinden dat de school niet alleen een plek is waar geleerd moet worden.
- De school heeft een belangrijke taak in het zorgen voor samenhang in de wijk.

Onze keuzes

- Kinderen leren en ontwikkelen zich op vele plaatsen.
- De gehele ontwikkeling van het kind staat centraal in de vormgeving van het onderwijs.
- De school wordt een ontmoetingscentrum op vele terreinen.
- De school heeft een belangrijke taak in het zorgen voor samenhang in de wijk.
- De school wordt partner in een breed netwerk.
- School en partners zorgen voor een sluitend zorgaanbod voor kinderen van 0-12 jaar.
- Dynamiek kiest voor "brede scholen".
 - Een "brede school" verbetert de ontwikkelingskansen voor kinderen.
 - Dynamiek Scholengroep ziet de "brede school" als een samenhangende voorziening voor onderwijs, kinderopvang, welzijn, zorg, cultuur en sport voor kinderen en hun ouders.
 - Het accent ligt op een gezamenlijke pedagogische visie, een sluitend netwerk van professionals en ouders rondom het kind

en doorgaande ontwikkelingslijnen. Betrokkenheid van ouders en gemeenschap is daarbij het uitgangspunt.

- Een brede school van Dynamiek Scholengroep wordt een voorzieningshart in de wijk en het dorp. De efficiënte bundeling van voorzieningen onder één dak zorgt voor mogelijkheden voor ontmoeting en versterking van de sociale cohesie.
- De brede school biedt mogelijkheden om een antwoord te geven op de toenemende vraag naar dagarrangementen voor werkende ouders. Dat houdt in dat Dynamiek Scholengroep haar capaciteit en kwaliteit van de voor- tussen- en naschoolse opvang zal uitbreiden.
- Elke Dynamiekschool geeft een eigen karakter en gezicht aan de vormgeving van de brede school en beantwoordt in dialoog met ouders en wijk/gemeenschap en gemeente welke vorm zij kiest. De uitdaging en opdracht is het vinden van een juist evenwicht tussen behoeften, belangen en motieven van kinderen, ouders, bewoners, instellingen en onze scholen.
- Vanuit de verbrede taakstelling dient het schoolgebouw efficiënter gebruikt te worden.

Waar de kans zich voordoet zullen de gebouwen worden aangepast aan de ambities.

Wanneer zijn we succesvol?

We zijn succesvol als in 2010:

- Iedere Dynamiekschool haar visie op plaats en functie in dorp of wijk samen met ouders onderzocht en helder beschreven heeft.
- De scholen zijn toegerust om hun brede maatschappelijke opdracht uit te voeren, waarbij elke school een beargumenteerde keuze heeft gemaakt op onderstaande punten:
 - Kunstzinnige, culturele en sportactiviteiten en eventuele afspraken daarover met relevante partners.
 - De mogelijkheden tot sluitende dagopvang en dagarrangementen en de aanpassing van de schooltijden hierop.
 - Een sluitend zorgaanbod voor kinderen van 0-12 jaar in samenwerking met consultatiebureau, kinderopvang en peuterspeelzaal, welzijnsstichting en jeugdgezondheidszorg.

34

- De school als ontmoetingscentrum op meerdere terreinen voor wijk of dorp waardoor het schoolgebouw optimaal gebruikt wordt.
- De schoolgebouwen zijn zoveel mogelijk ingericht om de gemaakte keuze te realiseren.

De integratie van leerlingen met specifieke behoeften in school en samenleving

Vertreksituatie

In onze samenleving zien we de wens en de wil om kinderen en volwassenen met specifieke behoeften in onze maatschappij te integreren in plaats van te isoleren. Hierbij denken we aan bejaarden, mensen met een lichamelijke handicap en mensen die maar beperkt kunnen deelnemen aan het arbeidsproces. Vanuit deze maatschappelijke doelstelling is het beleid van de overheid erop gericht om kinderen die speciale zorg nodig hebben (zoals kinderen met dyslexie, overactief gedrag, autisme etc.) zoveel mogelijk binnen de basisschool op te vangen.

Alle scholen van Dynamiek Scholengroep hebben een zorgstructuur waarbinnen veel kinderen die een bepaalde zorgbehoefte hebben kunnen worden begeleid. Ook behoort tot de Dynamiek Scholengroep een speciale school voor basisonderwijs waar kinderen met een grote zorgbehoefte begeleid kunnen worden. Scholen werken samen in samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School.

Een toenemend aantal leerkrachten vindt het moeilijk om kinderen met speciale behoeften binnen het huidige onderwijs op een passende manier les te geven. Leerkrachten lopen tegen de grenzen aan van de eigen mogelijkheden omdat er een toenemend aantal kinderen met problemen in een groep zit.

De huidige zorgstructuren (WSNS, LGF en LWO) voldoen niet meer. Er zijn knelpunten waardoor kinderen niet altijd de zorg krijgen die ze nodig hebben. Door het ministerie worden in samenwerking met besturenorganisaties, ouderorganisaties en vakorganisaties plannen ontwikkeld om tot een nieuw stelsel te komen dat beter aansluit bij de

35

- 36 behoeften van kinderen en de wensen van ouders. Centrale gedachte is de invoering van een zorgplicht voor alle scholen. Scholen zullen de plicht krijgen om elke leerling een passend onderwijsaanbod te doen. Als de school dit passend aanbod niet zelf kan doen dient de school ervoor te zorgen dat het kind op een andere school passend onderwijs krijgt.

Uit de enquête onder ouders en personeelsleden bleek:

- Bijna alle ouders en medewerkers binnen de Dynamiek Scholengroep vinden dat kinderen met specifieke behoeften meer tijd en aandacht moeten krijgen op school.
- De helft van de ouders en medewerkers betwijfelt of extra zorg voor kinderen met specifieke behoeften altijd binnen de basisschool gegeven kan worden.
- Ouders en medewerkers vinden de speciale school voor basisonderwijs een belangrijke voorziening voor kinderen met specifieke behoeften.

Onze keuzes

- Dynamiek Scholengroep accepteert de zorgplicht voor alle leerlingen die worden aangemeld. Binnen redelijke grenzen wordt aan leerlingen met specifieke behoeften het "best mogelijke" zorgarrangement geboden op de school die de ouders kiezen.
- Bij het bepalen van deze zorgarrangementen wordt rekening gehouden met de verwachtingen van ouders, de mogelijkheden van de kinderen en de mogelijkheden van de leraren.
- Dynamiek Scholengroep houdt een SBO in stand waar speciale trajecten worden aangeboden. De bekostiging hiervan is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Omdat Dynamiek Scholengroep niet alle zorgarrangementen in eigen huis kan hebben worden er afspraken gemaakt met andere zorgaanbieders.
- Er vindt voortdurend, geleidelijke ontwikkeling plaats om de mogelijkheden om kinderen passende zorg te bieden te vergroten.

- 38 ■ Het beleid met betrekking tot het samenwerkingsverband WSNS wordt gewijzigd:

- De Dynamiek Scholengroep wordt een eigen WSNS samenwerkingsverband.
- Daarbinnen is het directeurenoverleg van Dynamiek Scholengroep beleidsbepalend.
- Daarbinnen is het netwerk interne begeleiders verantwoordelijk voor de expertise met betrekking tot zorgleerlingen.

Wanneer zijn we succesvol ?

We zijn succesvol als in 2010:

- Ouders van "zorgleerlingen" er vertrouwen in hebben dat Dynamiek Scholengroep maximale inspanningen doet om het "best mogelijke" zorgtraject voor hun kinderen te realiseren. Welk arrangement als "het best voor het kind" wordt aangemerkt wordt bepaald door de ouders in dialoog met de beoogde school en deskundigen.
- Voor leraren herkenbaar is dat de hen bekende "zorgleerlingen" het "best mogelijke" zorgtraject aangeboden krijgen.

- 39
- Het werken van de leraren volgens handelingsgerichte procesdiagnostiek voor alle zorgleerlingen is geïmplementeerd.
 - Er een goede en inhoudelijke samenwerking is tussen onze scholen en de jeugdhulpverlening.
 - Er een goede en inhoudelijke samenwerking is tussen onze scholen en de REC-scholen.
 - Elke Dynamiekschool de belemmerende en compenserende factoren m.b.t. het aanbieden van zorgtrajecten op de eigen school in beeld heeft gebracht.
 - De besluitvorming rond een zorgtraject op alle scholen volgens een vast protocol plaatsvindt.
 - De SBO school naast de lesgevende taak functioneert als expertisecentrum van waaruit alle extra ondersteuning aan zorgkinderen binnen de scholen van Dynamiek wordt aangestuurd.
 - Het directeurenoverleg van Dynamiek Scholengroep het overlegplatform is inzake het beleid met betrekking tot zorgtrajecten.

- 40
- Het netwerk interne begeleiders van Dynamiek Scholengroep over voldoende expertise beschikt om zorgtrajecten te kunnen formuleren en uitvoeren.
 - Er afspraken zijn gemaakt met de schoolbesturen in Noord-Limburg inzake het beleid met betrekking tot zorgtrajecten.

Professionaliteit en het welbevinden van de medewerkers van Dynamiek Scholengroep

Vertreksituatie

De medewerkers vormen het belangrijkste kapitaal van Dynamiek Scholengroep. Alleen medewerkers die met plezier hun werk doen en zich competent voelen kunnen het onderwijs geven waar kinderen en ouders op rekenen.

De steeds veranderende samenleving vraagt om continue aanpassing van het onderwijs. We willen kinderen immers voorbereiden op de samenleving van morgen. Dynamiek Scholengroep investeert daarom

in de professionalisering en het welbevinden van haar medewerkers door scholing en begeleiding. Binnen de scholen heeft Integraal Personeelsbeleid vorm gekregen. Belangrijke instrumenten hierbij zijn een cyclus van personeelsgesprekken en het werken met een persoonlijk ontwikkelplan. Onlangs is de wet Beroepen in het Onderwijs (BIO) aangenomen. Hierin zijn bekwaamheidseisen vastgelegd in de vorm van competenties. Voor de leraren zijn de SBL-competenties het uitgangspunt. Voor de leidinggevenden de NSA-competenties. In 2007 wordt het bekwaamheidsdossier ingevoerd.

41

Uit de enquête onder ouders en personeelsleden bleek:

- De meeste medewerkers vinden dat ze voldoende ondersteuning krijgen bij hun werk en bij hun ontwikkeling.
- 2/3 van de medewerkers werkt met een persoonlijk ontwikkelingsplan.
- 1/3 van de medewerkers maakt geen persoonlijk ontwikkelingsplan omdat ze dit niet nodig vinden of er geen tijd voor hebben.

- Bijna alle medewerkers voelen zich voldoende competent.
- De overgrote meerderheid van de medewerkers vindt dat het bijhouden van hun kennis en vaardigheden nodig is. De personeelsleden van Dynamiek Scholengroep willen dus bijna allemaal voortdurend aan hun ontwikkeling werken.

Onze keuzes

- De scholen van Dynamiek Scholengroep ontwikkelen zich tot professionele leergemeenschappen.
- De scholen hebben een professionele cultuur (open communicatie, gericht op kwaliteit en ontwikkeling, erkende ongelijkheid).
- Leerkrachten en schoolleiders werken samen en leren samen met als focus: het leren van de leerlingen.
- Verbinding is het sleutelwoord; verbinding tussen mensen in de school en verbinding tussen de mensen en de koers van de school.

- Medewerkers binnen de Dynamiek Scholengroep zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
- Medewerkers nemen en dragen verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling.
- Medewerkers stimuleren elkaar om te werken aan de persoonlijke ontwikkeling.
- De (bege)leiding sluit aan bij de vraag van de medewerker, waarbij de ontwikkeling van de medewerker en de schoolontwikkeling op elkaar afgestemd zijn.
- Inhoudelijk is de professionalisering gericht op onderwijs dat kindvolgend is (in plaats van leerstofvolgend).
- Dynamiek Scholengroep hanteert competentie management voor het systematisch afstemmen van organisatiedoelen en de motieven en ambities van de medewerkers.
 - Dynamiek Scholengroep volgt de bekwaamheidseisen voor leidinggevend en opgesteld onder regie van de Nederlandse Schoolleidersacademie (NSA).

- Voor leraren zijn de bekwaamheidseisen opgesteld onder regie van het Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) uitgangspunt.
- Dynamiek Scholengroep zal de bekwaamheden van haar eigen medewerkers nadrukkelijker in beeld gaan brengen en daar waar mogelijk deze deskundigheid in de organisatie gaan inzetten.
- De communicatie op alle niveau's wordt versterkt.
 - De scholen binnen Dynamiek Scholengroep ontwikkelen zich meer nog dan nu naar een open gemeenschap.
 - Er is een gesprekscyclus ingericht voor de Dynamiek medewerkers waarin ontwikkelings- functionerings- en beoordelingsgesprekken plaatsvinden.
- Een actief preventief ziekteverzuimbeleid.
- Bij het organiseren van voor/tussen/naschoolse opvang is er een duidelijke scheiding tussen onderwijstaken en andere taken (ander specifiek opgeleid personeel).

Wanneer zijn we succesvol?

We zijn succesvol als in 2010:

- De scholen en de stichting voldoen aan gezamenlijk vastgestelde kenmerken waaronder:
 - Een heldere communicatiestructuur op en tussen alle niveaus.
 - Toepassing van de principes van de lerende organisatie (persoonlijk meesterschap, team-leren, werken volgens visie, omgaan met mentale modellen en systeemdenken).
 - Iedere medewerker heeft een eigen portfolio / persoonlijk ontwikkelingsplan volgens de Dynamiek standaard en iedere medewerker is in staat om deze bij te houden.
 - Verschillen tussen professionals zijn bekend en worden benut.
 - Samen leren met mogelijkheden voor alle medewerkers om deel te nemen aan leernetwerken. De inrichting van de netwerken is gebaseerd op de leerbehoeften van de medewerkers.
 - Medewerkers stimuleren elkaar om te werken aan de persoonlijke ontwikkeling.

- De professionele ontwikkeling is afgestemd op de ontwikkeling van het onderwijs.
- De medewerkers voldoen aan de bekwaamheidseisen.
- De Dynamiek Scholengroep een actief beleid voert om ziekteverzuim te voorkomen waardoor draaglast en draagkracht op individueel niveau in balans zijn.
- Voldoende medewerkers opgeleid en beschikbaar zijn om op deskundige wijze leiding te geven aan een opvang / dagarrangementen voor kinderen.
- Dynamiek Scholengroep alternatieven biedt aan personeelsleden die zich niet kunnen vinden in de richting van hun huidige school.

Dynamiek scholengroep: autonomie en relatie school en stichting

Vertreksituatie

Door de fusie die geleid heeft tot de vorming van Dynamiek Scholengroep is een stichting ontstaan met een gezonde financiële basis en

waarin alle mogelijkheden aanwezig zijn voor een goede vormgeving van het onderwijs en het daarvan afgeleide personeelsbeleid en huisvestingsbeleid.

School en schoolbestuur hebben een gemeenschappelijk doel, maar ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid. Het college van bestuur bepaalt in overleg met de geledingen de doelstelling en strategie van de stichting, toetst de kwaliteit en legt hierover verantwoording af. Het schoolmanagement is integraal verantwoordelijk voor de vormgeving en de kwaliteit van het onderwijs. Scholen staan hierbij in dialoog met de ouders en zijn in hoge mate autonoom, waardoor variëteit tussen scholen kan ontstaan.

Dynamiek Scholengroep heeft een gedragscode "goed bestuur" opgesteld waarin zijn opgenomen de verdeling van bevoegdheden tussen bestuur en management, de mogelijkheden voor intern toezicht en de interne en externe verantwoording.

De verhouding tussen stichting en school is in ontwikkeling. De mogelijkheden die zijn ontstaan door de schaalvergroting dienen verder benut te worden. De relatie tussen de stichting en de scholen kan

48 verder geconcretiseerd worden, met name ten aanzien van de ruimte die de scholen krijgen voor de vormgeving van hun onderwijs en de middelen waarover ze daarbij kunnen beschikken. Wanneer we Dynamiek Scholengroep bezien vanuit het perspectief van de lerende organisatie dan zijn er vele mogelijkheden voor de optimalisering van het onderwijs en de professionalisering van de medewerkers.

Onze keuzes

- De verdeling van taken en middelen is gebaseerd op de visie op onderwijs en de onderliggende waarden. Hierbij wordt ernaar gestreefd om wat mogelijk is op schoolniveau te organiseren en wat nodig of doelmatiger is op stichtingsniveau te regelen.
- Scholen leggen verantwoording af ten aanzien van de keuzes die ze hebben gemaakt en de kwaliteit van hun onderwijs.
- Medewerkers binnen Dynamiek Scholengroep zijn in hoge mate betrokken op de school.

Uit de enquête onder ouders en personeelsleden bleek:

- Het overgrote deel van ouders en medewerkers is van mening dat een overkoepelende stichting zoals Dynamiek Scholengroep beter is voor school en leerlingen.
- Bijna alle medewerkers betrokken zijn bij de activiteiten van Dynamiek Scholengroep.
- Ouders en medewerkers zijn unaniem van mening dat het contact met ouders en de toelating van leerlingen tot de verantwoordelijkheden van de school behoren.
- Ouders en medewerkers verschillen sterk van mening over de vraag wiens taak het is om te zorgen voor de inhoud van het onderwijs en de begeleiding van leerkrachten.

Wanneer zijn we succesvol ?

We zijn succesvol als in 2010:

- Medewerkers in hoge mate betrokken zijn bij de school en positief staan tegenover de stichting.
- Scholen in dialoog met de ouders eigen keuzes hebben gemaakt in de vormgeving van hun onderwijs.
- Scholen in een jaarverslag verantwoording afleggen over hun keuzes en de kwaliteit van hun onderwijs.
- De verdeling van taken en middelen gebaseerd is op de visie op onderwijs en de onderliggende waarden.
- Er een systeem is opgezet voor een efficiënte en effectieve inzet van middelen op schoolniveau en stichtingsniveau.

